

развития. 2013. № 12. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-kreativnoorientirovannyh-tehnologiy-v-professionalnoy-podgotovke-spetsialistov-sotsionomicheskoy-sfery>

2. *Самойлов К. А.* Социально-экономические основания компетентности ориентированного образования // *Философия образования*. 2009. № 3 (28). С. 165–174.

3. *Макаренко О. В.* Об интерактивной компетенции как одной из составляющих профессиональной культуры специалиста // *Актуальные вопросы образовательной политики*. URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-73372.html?page=2>

4. *Рыжаков М. В.* Ключевые компетенции в стандарте: возможности реализации // *Стандарты и мониторинг в образовании*. 1999. № 4. С. 20–23.

5. *Зимняя И. А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // *Высшее образование сегодня*. 2003. № 5. С. 34–42.

References

1. *Gusarova E. N.* Modelirovanie kreativnoorientirovannyh tekhnologiy v professional'noy podgotovke spetsialistov sotsionomicheskoy sfery [Modeling creativelyoriented technologies in the training of specialists in socialnomic sphere] // *Theory and practice of community development*. 2013. № 12. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-kreativnoorientirovannyh-tehnologiy-v-professionalnoy-podgotovke-spetsialistov-sotsionomicheskoy-sfery>

2. *Samoylov K. A.* Sotsial'no-ekonomicheskie osnovaniya kompetentnosti orientirovannogo obrazovaniya [Socio-economic basis of competence-oriented education] // *Philosophy of education*. 2009. № 3 (28). S. 165–174.

3. *Makarenko O. V.* Ob interaktivnoy kompetentsii kak odnoy iz sostavlyayushchih professional'noy kul'tury spetsialista [On interactive competence as one of the components of a professional culture specialists] // *Actual questions of educational policy*. URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-73372.html?page=2-40>

4. *Ryzhakov M. V.* Klyucheveye kompetentsii v standarte: vozmozhnosti realizatsii [Core competencies: standard feasibility//Standards and monitoring in education]. 1999. № 4. S. 20–23.

5. *Zimnyaya I. A.* Klyucheveye kompetentsii – novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya [Core competencies – a new paradigm of education result] // *Higher education today*. 2003. № 5. S. 34–42.

УДК 001.101

Д. Д. ГАДЖИЕВА

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Развитие общества на современном этапе характеризуется постоянно возрастающей ролью информационных и коммуникационных технологий, значение которых сложно переоценить. В связи с требованиями времени при подготовке специалистов требуется уделять особое внимание формированию соответствующих компетенций.

Ключевые слова: компетентностный подход, информационная деятельность, коммуникационные технологии, образовательный процесс.

UDK 001.101

D. D. GADJIEVA

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF INFORMATION

Development of the society at present stage is characterized by the growing role of information and communication technologies, the importance of which cannot be overestimated. In connection with training, special attention must be paid to the formation of relevant competencies.

Key words: competence approach, information activities, communication technologies, educational process.

Фактически сейчас происходит глобальная информационная революция, которая вносит изменения во все сферы жизнедеятельности социума: образование, науку, производство, экономику и др. Поэтому формирование и дальнейшее развитие информационной компетент-

ности является важной задачей: информация определяет социокультурную жизнь человека, служит основным средством реализации межличностных отношений. Необходимость развития компетентности в сфере информационной деятельности обуславливает необходимость разработки современных форм, методов и средств обучения различных категорий населения и предполагает создание целостной концепции.

Компетентность в сфере информации предполагает умения сбора, оценки и переработки сведений, принятия и выполнения решений на их основе. Сложность этого процесса и самого явления, каким выступает информационная компетентность, требует теоретического осмысления, рассмотрения сущностной характеристики категории «информационная компетентность» и выделения компонентов, составляющих её.

Информационная компетентность – интегративное качество личности, системное образование знаний, умений и способности субъекта в сфере информации и информационно-коммуникационных технологий и опыта их использования, а также способность совершенствовать свои знания, умения и принимать принципиально новые решения в меняющихся условиях или непредвиденных ситуациях с использованием новых технологических средств.

Опираясь на теорию организации содержания образования, в структуре компетентности субъекта можно выделить следующие компоненты:

– **мотивационно-целевой** характеризуется наличием мотивов изучения информационных технологий, предполагает постановку и осознание целей информационной деятельности, интерес к работе с соответствующими технологиями;

– **когнитивно-содержательный** раскрывается как наличие совокупности знаний о методах и способах работы с информацией, умение применять их в своей профессиональной деятельности;

– **операционно-деятельностный** включает в себя использование средств информационных технологий в повседневной жизни, понимание принципов работы с ними, возможности и ограничения технологических средств;

– **рефлексивный** понимается как использование вновь полученных и имеющихся знаний для решения возникающих проблем и задач коррекции информационной деятельности на основе самоанализа и саморегуляции.

Рассмотренные компоненты функционируют в единстве и определяют основу информационной компетентности [1].

Оптимальным путем формирования информационной компетентности является создание соответствующей модели и встраивание её в учебный процесс образовательных учреждений. Для достижения высоких результатов необходима мобильная и дифференцированная модель обучения, в которой должна учитываться специфика профессиональной деятельности в условиях информационного общества.

Модель – специфическая, качественно своеобразная форма и одновременно средство научного познания. Она выполняет специальные функции в процессе научного познания и позволяет понять структуру, основные свойства, законы развития и взаимодействия с окружающим миром исследуемого объекта; научиться управлять объектом при заданных целях и критериях; прогнозировать прямые и косвенные последствия реализации заданных способов и форм воздействия на объект.

Заказ на моделирование возникает в процессе рефлексивного анализа деятельности и связан с необходимостью проверки рефлексивных гипотез. К наиболее значимым функциям и свойствам моделей можно отнести следующие:

– модели являются результатом моделирования, функция которого состоит в обеспечении развития деятельности на основе улучшения её рефлексии;

– модели, с одной стороны, сохраняют принципиально важные черты оригинала, имитируют его, с другой – отражают этот оригинал в упрощённом виде с опорой на постановку субъектом моделирования специальных мыслительных задач и проблем и с применением абстракций;

– изучение моделей даёт ответы на вопросы, которые носят гипотетический характер и проверяются в ходе моделирования, что даёт основание в дальнейшем строить прогнозы относительно становления и развития деятельности [2].

Для реализации указанных функций необходимо наполнение конкретным содержанием. Модель формирования информационной компетентности с позиций системного подхода рассматривается, как совокупность закономерных, функционально связанных, относительно однородных элементов, составляющих определенную целостность, единство. Системность позволяет для достижения цели выделить и обеспечить полноту компонентов, выявить связи и зависимости между ними и определить их системообразующий признак.

Формирование информационной компетентности в контексте профессиональной деятельности человека связано с улучшением качества профессиональной деятельности (и на уровне информации, и на уровне ее осмысления), с усилением значимости наиболее перспективных высоких технологий.

В представленной нами модели в качестве системообразующих факторов выступают социальный заказ общества и цель обучения – социализация личности, выработка рационального стиля информационной деятельности. На этот процесс существенное влияние оказывают мотивы изучения информационных технологий: именно «мотивация организует целостное поведение, повышает активность личности, влияет на формирование цели и выбор путей её достижения, оказывает существенное влияние на результаты учебной деятельности в целом» [3].

Технологии разнообразны по своему назначению, позволяют работать с различными видами информации, увеличивая свободу выбора содержания и информационных средств, способствуют индивидуализации образовательного процесса в соответствии с личностными интересами, способностями, особенностями умственной деятельности, расширяют интеграцию предметных областей. Интерактивность, незамедлительная обратная связь между пользователем и информационно-компьютерным средством способствует развитию самоконтроля в рефлексивной оценке конечных и промежуточных результатов, корректировки своих действий. Для того чтобы избежать сложностей при адаптации к быстро меняющимся информационным технологиям, необходимо уделить особое внимание формированию рефлексивного компонента информационной компетентности.

Компетентность людей в сфере информации не может быть сформирована на одном, общем для всех, строго заданном уровне, поэтому для её оценки необходим результативный компонент модели. Его составляющими являются критерии и показатели уровня формирования компетентности.

Таким образом, на основе общей теории организации содержания образования [4] выявлены компоненты информационной компетентности, которые, в свою очередь и определяют процесс формирования компетентности в сфере информации, на основе разработанной модели. При таком компонентном составе модель формирования информационной компетентности является целостной, самодостаточной и работоспособной.

Литература

1. *Ионова О. Н.* Концептуальные основы формирования информационной компетентности // *Дополнительное профессиональное образование.* 2012. № 4 (28).
2. *Каплунович Т. А.* Парадигма самоорганизации в экспериментальном моделировании системы повышения квалификации педагогов: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2003.
3. *Шадриков В. Д.* Деятельность и способности. М., 1994.
4. *Краевский В. В.* Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // *Педагогика.* 2003. № 2.

References

1. *Ionova O. N.* Kontseptual'nye osnovy formirovaniya informatsionnoy kompetentnosti [Conceptual bases of formation of information competence] // *Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie.* 2012. № 4 (28).
2. *Kaplunovich T. A.* Paradigma samoorganizatsii v eksperimental'nom modelirovanii sistemy povysheniya kvalifikatsii pedagogov [The paradigm of self-organization in the experimental simulation system of teacher training]: dis. ... d-ra ped. nauk. M., 2003.
3. *Shadrikov V. D.* Deyatel'nost' i sposobnosti [Activities and abilities]. M., 1994.
4. *Kraevskiy V. V.* Predmetnoe i obshchepredmetnoe v obrazovatel'nyh standartah [Substantive and total substantive in educational standards] // *Pedagogika.* 2003. № 2.