

музыкальной педагогики и более углубленного изучения специфики работы с детскими коллективами была открыта магистерская программа «детский музыкальный театр».

Были приглашены ведущие специалисты: главный режиссер С.А. Морозов, известный актер театра и кино А.А. Носков и хореографы-постановщики, имеющие опыт работы с детскими музыкальными спектаклями. Студенты всех профилей изучают такие дисциплины, как «музыкальные компьютерные программы», «организация творческого процесса», «вокальный, инструментальный ансамбли» и другие. Практически студенты всех профилей кафедры составляют единое целое: музыкальные педагоги ставят спектакли с участием детей, аранжировщики осуществляют подготовку-аранжировку музыкального материала и сами ансамблем поддерживают выступления, а менеджеры также участвуют в творческом процессе и осуществляют продюсерскую деятельность по продвижению созданных проектов.

Литература

1. *Конен В.Д.* Третий пласт. Новые массовые жанры в музыке XX века. М., 1994. 160 с.
2. *Рыбакова Е.Л.* Развитие музыкального искусства эстрады в современной России: традиции, перспективы, исследования. СПб., 2006 г. 280 с.

References

1. *Konen V.D.* Tretiy plast. Novye massovye zhanry v muzyke XX veka [Third layer. New mass genres in music of the XX century]. Moscow, 1994. 160 p.
2. *Rybakova E.L.* Razvitie muzykalnogo iskusstva estrady v sovremennoy Rossii: traditsii, perspektivy, issledovaniya [The development of pop music art in modern Russia: traditions, perspectives, researches]. Saint Petersburg, 2006. 280 p.

УДК 02:37

Н.Г. МАГОМЕДОВА

ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БИБЛИОТЕЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Магомедова Наида Ганapieвна, кандидат педагогических наук, доцент Волгоградского государственного института искусств и культуры (Волгоград, ул. Циолковского, 4), magomedova_n_g@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме обеспечения преемственности профессионального образования в подготовке библиотечных специалистов. Рассматривая среднее профессиональное и высшее образование, автор подчеркивает значимость реализуемых вузом образовательных стандартов третьего поколения, а также обращает внимание на важность получения специализации или профиля подготовки обучающихся.

Ключевые слова: преемственность, среднее профессиональное образование, высшее образование, библиотечное образование, библиотечные специалисты.

UDC 02:37

N.G. MAGOMEDOVA

THE PROBLEM OF CONTINUITY OF SECONDARY AND HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION IN THE TRAINING OF LIBRARY SPECIALISTS

Magomedova Naida Ganapieвна, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Volgograd state institute of arts and culture (4, Tsiolkovskogo St., Volgograd), magomedova_n_g@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the actual problem of ensuring the continuity of professional education in the training of library specialists. Considering secondary and higher education, the author emphasizes the importance of the third generation of educational standards implemented by the University, and also draws attention to the importance of obtaining specialization or profile of training students.

Keywords: continuity, secondary professional education, higher education, library education, library specialists.

Современная многоуровневая система библиотечного образования оправдывает необходимость своего существования, функционирования и развития, поскольку каждый человек, выбравший данное направление профессиональной деятельности, имеет возможность повышать свой уровень образования, проходя все этапы подготовки библиотечных специалистов. Для эффективного существования многоуровневой системы профессионального образования особое значение приобретает процесс преемственности, т.е. связи между этапами довузовской и вузовской подготовки специалистов. Именно это, на наш взгляд, и обеспечивает эффективность процесса обучения.

Актуальность проблемы преемственности подготовки библиотечных специалистов неоспорима и отражена в значительном числе публикаций: В.К. Клюева [1], И.С. Пилко [2], А.М. Мазурицкого [3], многих других авторов, которые занимаются проблемами развития среднего профессионального и высшего библиотечного образования. Среди диссертационных исследований отметим работы И.А. Ивашовой, проследившей преемственность среднего и высшего библиотечного образования (1987); Е.И. Борисовой, изучавшей среднее библиотечное образование в России (1993); Р.А. Хусейнова, раскрывшего преемственность системы «колледж-вуз» в подготовке кадров для базовых учреждений культуры (1998); В.В. Вязниковой, рассмотревшей моделирование подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы в условиях реформирования образования» (2008).

Преемственность подготовки библиотечных специалистов среднего профессионального и высшего образования (СПО и ВО) в настоящей работе рассматриваются на примере Волгоградского государственного института искусств и культуры (далее ВГИИК), который действует как единое трехступенчатое образовательное учреждение: Центральная школа искусств (I ступень), Колледж искусств и культуры (II ступень), Институт искусств и культуры (III ступень) и обеспечивает непрерывность и преемственность различных уровней образования с раннего возраста.

Многоуровневое образование в ВГИИК начинает осуществляться с 1999 года, когда Волгоградский филиал Самарской государственной академии культуры и искусств был преобразован во ВГИИК. Сейчас ВГИИК осуществляет подготовку по следующим образовательным программам:

- 1) программа среднего профессионального образования (библиотекарь),
- 2) программа высшего профессионального образования (библиотекарь-библиограф, преподаватель (специалитет) до 2016 г., академический бакалавр (бакалавриат) с 2011 г.).

На сегодняшний день характерной тенденцией в библиотечном образовании стало сокращение набора студентов как на очную, так и на заочную формы обучения. Контрольные цифры приема в вузе, продиктованные реальным положением дел на рынке труда, составляют 5 бюджетных мест (имеется 1 вакансия). Предпосылкой уменьшения численности студентов в вузе и колледже явилось уменьшение численности библиотек в Волгоградской области. Например, количество единиц массовых библиотек за 2013 год составило 474 библиотеки, за 2014 год – 409, за 2015 год – 369, за 2016 год – уже 349 [4, с. 118].

За последние пять лет (с 2014 по 2018 год) институт подготовил 79 библиотечных специалистов. Программу СПО освоили 16 выпускников, соответственно, программу ВО – 63 выпускника. Среди выпускников вуза 32 человека – это кадры специалитета, 28 человек – кадры бакалавриата.

Основой развития высшего библиотечного образования являются:

1) требования профессионального стандарта. К сожалению, Минтруд России до сих пор не утвердил проект профстандарта «Специалист в области библиотечно-информационной деятельности» (2014) [5]. Поэтому мы ведем речь о комплексном профстандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (2015) [6];

2) процессы глобализации в сфере библиотечного образования, на основе которых будущий специалист приобщается к общемировым ценностям, расширяет свои знания и кругозор относительно профессиональных компетенций и условий труда;

3) применение практико-ориентированного подхода в подготовке менеджеров, относящихся к академическому бакалавру. Так, специалисты, освоившие программы бакалавриата, должны быть подготовлены к ведению профессиональной деятельности. Прохождение студентами вуза различных видов практик не раз помогало им адаптироваться в профессиональной среде, что способствовало соотнесению их представлений о профессии с теми требованиями, которые предъявляются на местах менеджерами библиотек к профессиональной деятельности своих сотрудников.

Сегодня ВГИИК при подготовке специалистов ВО и СПО реализует Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения. В вузе – это ФГОС 3+ по направлению подготовки «библиотечно-информационная деятельность» и профилю «менеджмент библиотечно-информационной деятельности». Особенностями данного стандарта является то, что он предусматривает самостоятельный выбор в определении перечня базовых дисциплин основных профессиональных образовательных программ (ОПОП). В ближайшее время нас ждет подготовка учебно-методической документации по ФГОС 3++, учитывающему требования профессиональных стандартов и предусматривающих преемственность компетенций на различных этапах получения высшего образования.

Система подготовки библиотечных кадров в колледже, занимающем важное место в структуре непрерывного библиотечного образования и в культурной жизни социума, также реализуется ФГОС 3+ по специальности «библиотековедение». Специфика форм работы в колледже иная, чем в вузе, она связана с практической деятельностью, с освоением предметной, а не абстрактной реальности. Обучение в вузе, в контексте планируемого продолжения библиотечного образования, должно быть переориентировано на пробуждение у обучающихся мотивации к самостоятельной творческой деятельности. В процессе подготовки специалистов среднего звена нами были использованы такие инновационные технологии обучения, как, например, личностно-ориентированное преподавание и компьютеризация обучения.

Для устранения границ между выпускниками среднего и высшего звена библиотечного образования и осуществляется последовательный переход от одного звена к другому, т.е. предпринимается попытка их эффективной подготовки. И здесь очевидна преемственность основных образовательных программ СПО и ВО, реализующих ФГОС третьего поколения, в деле подготовки библиотечных специалистов.

Специфика выпускников нашего колледжа такова, что, продолжая обучение в вузе, они демонстрируют высокую мотивацию к получению высшего образования, обнаруживают практические знания по специальным предметам, проявляют деловитость и организованность. Однако ложное представление о всезнании подчас снижает интерес к изучению нового в профессии. Библиотекарями уже усвоена практическая сторона будущей специальности, и эта практическая профессиональная направленность устойчиво доминирует над теоретико-исследовательской формой деятельности. Усугубляет ситуацию и нерациональная, с точки зрения времени и средств, вынужденная цикличность построения учебного процесса, когда библиотекарь в вузе повторно изучает дисциплины, которые преподавались в колледже (например, «библиотековедение», «библиографоведение», «документоведение», «аналитико-синтетическая переработка информации», «библиотечный фонд»). Сказывается и отличие поурочной системы занятий в СПО от

лекционной в ВО, с большой долей самостоятельной работы. Все эти трудности адаптации студентов к вузовской системе обуславливают высокие психофизические нагрузки, которые преодолеваются в процессе обучения.

Данная специфика коренится в профилизации обучающихся колледжа или вуза, что способствует усилению конкретных аспектов подготовки специалистов за счет введения в учебный план определенных дисциплин, программ учебных и производственных практик, что обеспечивает преемственность их освоения.

Следует начать с того, что библиотекарь – профессия полифункциональная. Библиотекарь – это специалист, обладающий практическими навыками работы. Он организует работу в библиотеке и является одновременно воспитателем, человеком знаний, человеком дела, администратором и организатором.

Менеджер – это член организации, осуществляющий управленческую деятельность и решающий административные задачи. Этот руководитель наделен полномочиями в области принятия решений по конкретным видам деятельности фирмы, функционирующей в рыночных условиях. Психолого-педагогическая подготовка менеджера зависит и от природных качеств человека. Еще Е.Ю. Гениева, подтверждая данный факт, справедливо отмечала, что «руководителем все же надо родиться, то есть существуют определенные качества, которые даются человеку от природы, и их очень трудно развить в процессе учебы. Хотя никто не отрицает, что научиться можно практически всему, просто руководителю от природы будет требоваться меньше труда и времени на выполнение служебных обязанностей, чем тому, у кого не было предрасположенности к управленческой деятельности» [7].

В «Атласе новых профессий» (Сколково, 2014) [8] говорится о «старении» профессии библиотекаря. Прогнозируется, что к 2020 году появятся новые перспективные специальности. Например, востребованной может стать профессия инфостилиста. Эта специальность требует высокого уровня развития технологий и, как следствие, наличия соответственно подготовленных специалистов. Мы не будем гадать или забегать вперед, лишь согласимся с мнением В.К. Ключева, который писал, что «специалисты библиотек будущего – молодые душой люди, открытые современному им миру и способные экспериментировать, не забывая достижения прошлого» [9].

Итак, отметим, что современная многоуровневая система библиотечного образования, сопровождаемая ускоренными темпами развития информационных технологий и связанная с трансформацией функций современных библиотек, значительно повышает требования к подготовке библиотечных специалистов. Все это становится особенно актуальным в свете появления указа Президента РФ, предъявляющего правительству новые требования при разработке национальной программы в сфере культуры. Предлагается обратить особое внимание на необходимость «укрепления российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации» и «развитие муниципальных библиотек» [10].

Таким образом, на современном этапе обязательным условием успешной профессиональной подготовки библиотечных специалистов является:

- 1) обеспечение преемственности как важнейшего принципа организации образовательного процесса в системе «колледж-вуз»;
- 2) поэтапное и непрерывное освоение знаний, умений и навыков, формирование компетенций (ФГОС третьего поколения СПО и ВО), необходимых специалисту для профессиональной работы в библиотечной сфере;
- 3) обеспечение качественными образовательными услугами, которые будут востребованы современным рынком труда.

Литература

1. Ключев В.К. Современное библиотечное образование: реформы продолжаются // Научные и технические библиотеки. 2017. № 4.

2. *Пилко И.С.* Непрерывное библиотечное образование: декларации и реальность // Библиосфера. 2013. № 1.
3. *Мазурицкий А.М.* Что может спасти библиотечное образование? // Научные и технические библиотеки. 2013. № 2.
4. Волгоградская область в цифрах. 2017: краткий сборник / Терр. орган Фед. службы гос. статистики по Волгоградской обл. Волгоград, 2018.
5. Профессиональный стандарт «Специалист в области библиотечно-информационной деятельности»: проект. URL: http://prof.lib.tomsk.ru/files2/4697_16_Proekt_Prikaza__Ob_utverj.pdf
6. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н. URL: <http://base.garant.ru/71202838/>
7. *Гениева Е.Ю.* Что значит быть хорошим менеджером, или Теория концентрических кругов // Библиотека. 1995. № 9.
8. Атлас новых профессий Сколково. Москва, 2014.
9. Библиотечное образование: мы идем своим путем // Университетская книга. 2017. Июнь. URL: <http://www.unkniga.ru/vishee/7487-bibliotechnoe-obrazovanie-my-idyom-svoim-putyom.html>.
10. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/57425>

References

1. *Klyuev V.K.* Modern library education: reforms continue // Nauchnye i tehicheskie biblioteki. 2017. № 4.
2. *Pilko I.S.* Continuous library education: declarations and reality // Bibliosphaera. 2013. № 1.
3. *Mazuritskiy A.M.* What can save library education? // Nauchnye I tehicheskie biblioteki. 2013. № 2.
4. Volgograd region in numbers. 2017: short collection / Ter. institution on the fed. service of state statistics in the Volgograd region. Volgograd, 2018.
5. Professional standard «Specialist in the field of library and information activities»: project. URL: http://prof.lib.tomsk.ru/files2/4697_16_Proekt_Prikaza__Ob_utverj.pdf
6. Professional standard «Teacher of professional training, professional education and additional professional education»: approved by the order of the Ministry of labor and social protection of the Russian Federation of September 8, 2015 № 608н. URL: <http://base.garant.ru/71202838/>
7. *Genieva E.Yu.* What does it mean to be a good Manager, or the theory of concentric circles // Biblioteka. 1995. № 9.
8. Atlas novyh professiy Skolkovo [Atlas of new professions of the Skolkovo]. Moscow, 2014.
9. Library education: we go our own way // Universitetskaya kniga. 2017. June. URL: <http://www.unkniga.ru/vishee/7487-bibliotechnoe-obrazovanie-my-idyom-svoim-putyom.html>.
10. On national goals and strategic objectives for the development of the Russian Federation until 2024: President's decree № 204 of 7 May, 2018. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/57425>

